**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ХИМИИ 8-9 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» составлена на основе следующих

документов и материалов:

 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897).

 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

(Письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской

Федерации от 01 ноября 2011 г. №03-776).

 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28),

от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

 СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г.,

регистрационный номер 19993);

 Учебный план МБОУ «Ново-Украинская основная общеобразовательная школа № 14»

 "Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений /

Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений сост. О.С.

Габриелян – М.: Дрофа, 2011 г.

В основу настоящей программы положены психолого-педагогические и

дидактические принципы

Цели и задачи обучения:

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из

важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и

ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны

научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать

приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного

процесса.

Главные цели основного общего образования:

1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных

знаниях, умениях и способах деятельности;

2) приобретение опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;

3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной

образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей основного общего образования вносит

изучение химии, которое призвано обеспечить решение следующих целей:

1) формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной

картины мира;

2) развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических

отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

3) выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также

формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической

деятельности;

4) формирование умения безопасного обращения с веществами, используемыми в

повсе- дневной жизни.

Основные задачи изучения химии в школе:

 формировать у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования,

значимость химического знания для каждого человека независимо от его

профессиональной деятельности;

 формировать представления о химической составляющей естественнонаучной

картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности,

используя для этого химические знания;

 овладевать методами научного познания для объяснения химических явлений и

свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении

новых материалов;

 воспитывать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного

общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей

среде;

 применять полученные знаний для безопасного использования веществ и

материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в

повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и

окружающей среде;

 развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности

учащихся в процессе изучения ими химической науки и ее вклада в современный научнотехнический прогресс;

 формировать важнейшие логических операций мышления (анализ, синтез,

обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших

понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ;

 овладевать ключевыми компетенциями (учебно-познавательными,

информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными).

Место учебного предмета «Химия» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного

общего образования предмет «Химия» изучается с 8 по 9 классы. Предмет «Химия»

относится к учебной области «Естественно-научные предметы».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Годы обучения Количество часов в неделю Количество учебных недель Всего часов за учебный год

8 класс 2 35 70

9 класс 2 34 68

Используемы учебно-методический комплекс:

1. Габриелян, О.С. Химия. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С.

Габриелян. – М.: Дрофа, 2013.

2. Габриелян, О.С. Химия. 8 кл. : рабочая тетрадь / О.С. Габриелян, С.А. Сладков. –

М.: Дрофа, 2013.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере

-чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду,

целеустремленность;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей;

в трудовой сфере

-готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей

познавательной деятельностью.

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню

экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

в познавательной (интеллектуальной) сфере

-умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы

своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности

еѐ решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов;

-формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной

ориентации.

-использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, -

применение основных методов познания (системно-информационный анализ,

моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

-использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и

синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных

связей, поиск аналогов;

-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и

применять их на практике;

-использование различных источников для получения химической информации.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

-давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион,

молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая

формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность,

оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь,

электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция

(химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

-описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя

для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

-описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и

сложные вещества, химические реакции;

-классифицировать изученные объекты и явления;

-наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции,

протекающие в природе и в быту;

-делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических

закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со

свойствами изученных;

-структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других

источников;

-моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках

изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

В ценностно-ориентационной сфере:

-анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и

производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

В трудовой сфере:

-проводить химический эксперимент.

В сфере безопасности жизнедеятельности:

-оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с

веществами и лабораторным оборудованием