РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ЕГОРЛЫКСКИЙ РАЙОН, Х.УКРАИНСКИЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ НОВО-УКРАИНСКАЯ ОСНОВНАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

«Утверждаю»

Приказ от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г.№\_\_\_

Директор МБОУ Н-УООШ № 14.

\_\_\_\_\_\_\_ Кривоносова С.И.

МП

Рабочая программа

**по немецкому языку**

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование **2-4 классы**

Количество часов:**196 часов**

Учитель начальных классов: Бондарь Е.В.

**Программа разработана на основе:**Рабочих программ: Немецкий язык. (Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2014 г.

х. Украинский

2018-2019 учебный год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по Немецкому языку для 2-4 классов создана на основе:

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
* Приказа Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования»;
* Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009г. № 373.

**Цели курса**

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, т. Е. в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

*- формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

*- расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления , доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

*- обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

*- развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

*- развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

*- приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

*- обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на **204 часа** в год при **6 часах** в неделю (34 часа в год при 2 часах в неделю в каждом классе). В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Н-У ООШ № 14 на 2018-2019 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2018 – 2019 учебном году **(5.11.18г., 8.03.19г., 1.05.19г., 2.05.19г., 3.05.19г., 9.05.19г., 10.05.19г. ),** расписанием учебных занятий МБОУ Н-У ООШ № 14 в условиях пятидневной рабочей недели данная программа по немецкому языку в 2018– 2019 учебном году будет реализована в объёме **196 часов** (**65 часов во 2 классе, 66 часов в 3 классе, 65 часов в 4 классе**.)

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

**А.** В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**2.1 Планируемые результаты обучения немецкому языку во 2 классе**

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.
8. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Dasklingtgut!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

*Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

*Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

*Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

**2.2 Планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе**

Программа ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных , так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt.

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать, возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wieschön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

г) находить в тексте требуемую информацию;

д) кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**2.3 Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе**

Программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 325 лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wieschön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного. *Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, derMaifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Из них | |
| Деятельность учащихся | УУД |
| ***Предметное содержание речи*** | Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:  **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.  **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.  **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.  **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***  *В русле говорения*  *В русле аудирования*  *В русле чтения*  *В русле письма* | 1. Диалогическая форма. Уметь вести:  - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;  - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  - диалог-побуждение к действию  2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:  - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).  Воспринимать на слух и понимать:  - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;  - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.  Читать:  - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).  Владеть:  - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Языковые средства и навыки пользования ими***  *Графика, каллиграфия, орфография*  *Фонетическая сторона речи*  *Лексическая сторона речи*  *Грамматическая сторона речи* | Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.  Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (dasKino, dieFabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (dasLehrbuch); конверсия (dasLesen, dieKälte).  Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым ( MeineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.). Безличные предложения (Esistkalt.Esschneit.). Побудительные предложения (Hilfmirbitte!). Предложения с оборотом Esgibt… . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber.  Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).  Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.  Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.  Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.  Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  Наиболееупотребительныепредлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Социокультурная осведомленность***  ***Специальные учебные умения***  ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия*** | Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.  Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:  - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;  - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  - вести словарь (словарную тетрадь);  - систематизировать слова, например по тематическому принципу;  - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;  - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;  - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.  В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:  - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;  - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;  - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;  - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;  - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Вводный курс.** | | | | | |
| 1 | Что надо знать пе­ред тем, как от­правиться в путь? | 1 | 6.09. | |  |
| 2 | Давайте познако­мимся! | 1 | 7.09. | |  |
| 3 | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | 1 | 13.09. | |  |
| 4 | О чём говорят пальчиковые куклы? | 1 | 14.09. | |  |
| 5-6 | Поиграем? Споём? (Повторение) | 2 | 20.09.  21.09. | |  |
| 7 | А всё ли мы успели повторить | 1 | 27.09. | |  |
| 8 | Как при знакомстве представить других? | 1 | 28.09. | |  |
| 9 | Как уточнить, переспросить? | 1 | 4.10. | |  |
| 10 | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | 1 | 5.10. | |  |
| 11-12 | Поиграем? Споём? (Повторение) | 2 | 11.10.  12.10. | |  |
| 13 | А всё ли мы успели повторить? | 1 | 18.10. | |  |
| 14 | Как выяснить, кто это? | 1 | 19.10. | |  |
| 15 | Итак, как спросить, кто это? | 1 | 25.10. | |  |
| 16 | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. | 1 | 26.10. | |  |
| 17-18 | Поиграем? Споём? (Повторение) | 2 | 8.11.  9.11 | |  |
| 19 | А всё ли мы успели повторить? | 1 | 15.11. | |  |
| 20 | Спросим, кто откуда? | 1 | 16.11. | |  |
| 21 | Как спросить о возрасте? | 1 | 22.11. | |  |
| 22 | Что мы уже можем сообщить о себе? | 1 | 23.11. | |  |
| 23 | Поиграем? Споём? (Повторение) | 1 | 29.11. | |  |
| 24 | А всё ли мы успели повторить? | 1 | 30.11. | |  |
| 25 | Итак, кто приедет на «Праздник алфавита»? | 1 | 6.12. | |  |
| 26 | Как сказать, кто какой? | 1 | 7.12. | |  |
| 27 | Итак, кто какой? | 1 | 13.12. | |  |
| 28 | Готовимся к «Празднику алфавита» | 1 | 14.12. | |  |
| 29 | Поиграем? Споём? (Повторение) | 1 | 20.12. | |  |
| 30 | А всё ли мы успели повторить? | 1 | 21.12. | |  |
| 31 | «Праздник алфавита» | 1 | 27.12. | |  |
| **Основной курс.**  **Новые персонажи нашего учебника.** | | | | | |
| 32 | Знакомство с персонажами немецких сказок | 1 | 28.12. | |  |
| 33 | Новые литературные персонажи | 1 | 10.01. | |  |
| 34 | Почта пришла. | 1 | 11.01. | |  |
| 35-36 | Мы играем и поем. | 2 | 17.01  18.01. | |  |
| 37 | Что мы не успели сделать | 1 | 24.01. | |  |
| **Чьи это фотографии? Что они рассказывают?** | | | | | |
| 38 | Семей­ные фо­тографии из Герма­нии | 1 | 25.01. | |  |
| 39 | А чьё это семейное фото? | 1 | 31.01. | |  |
| 40 | Письмо от Свена | 1 | 1.02. | |  |
| 41-42 | Мы игра­ем и поём | 2 | 7.02.  8.02. | |  |
| 43 | Что мы не успели сделать? | 1 | 14.02. | |  |
| **Что Сабина и Свен охотно делают дома?** | | | | | |
| 44 | О чём рассказывают семейные фотографии Свена? | 1 | 15.02. | |  |
| 45 | Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? | 1 | 21.02. | |  |
| 46 | А что делают Сабина и Свен не очень охотно? | 1 | 22.02. | |  |
| 47-48 | Мы играем и поем. | 2 | 28.02.  1.03. | |  |
| 49 | А что мы ещё не успели? | 1 | 7.03. | |  |
| **И что мы только не делаем?** | | | | | |
| 50 | Аня и Саша играют в репортёра. | 1 | 14.03. | |  |
| 51 | О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? | 1 | 15.03. | |  |
| 52 | Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. | 1 | 21.03. | |  |
| 53-54 | Мы играем и поём. | 2 | 22.03.  4.04. | |  |
| 55 | Что ещё не успели сделать? | 1 | 5.04. | |  |
| **И чего я только не умею.** | | | | | |
| 56 | Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно? | 1 | 11.04. | |  |
| 57 | Как Касперле хочет развеселить принцессу? | 1 | 12.04. | |  |
| 58 | Кто пришел однажды к королю? | 1 | 18.04. | |  |
| 59-60 | Мы играем и поём | 2 | 19.04.  25.04. | |  |
| 61 | Что мы еще повторим? | 1 | 26.04. | |  |
| **Добро пожаловать на наш праздник!** | | | | | |
| 62 | Скоро будет праздник. | 1 | 16.05. | |  |
| 63 | Как заканчивается сказка? | 1 | 17.05. | |  |
| 64 | Праздник «Прощай, 2-й класс!» | 1 | 23.05. | |  |
| 65 | Обобщающий урок. Повторение. | 1 | 24.05. | |  |
| **Итого: 65 часов** | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Привет, 3класс! Встреча с друзьями.** | | | | | |
| 1 | Встреча с друзьями. | 1 | 3.09. | |  |
| 2 | Лето. Это прекрасное время! Не так ли? | 1 | 5.09. | |  |
| 3 | Наши летние фотографии. Какие они? | 1 | 10.09. | |  |
| 4 | Что делает семья Свена охотно летом? | 1 | 12.09. | |  |
| 5-6 | Мы играем и поём. | 2 | 17,19.  09. | |  |
| **Сабина охотно ходит в школу. А вы?** | | | | | |
| 7 | Наши друзья пришли снова в школу. | 1 | 24.09. | |  |
| 8 | Начало учебного года. О чём разговаривают дети в школьном дворе? | 1 | 26.09. | |  |
| 9 | У Марии первый учебный день. | 1 | 1.10. | |  |
| 10 | Какой сегодня день недели? | 1 | 3.10. | |  |
| 11 | Что делаем мы в субботу и воскресенье? | 1 | 8.10. | |  |
| 12 | Что делает наш Храбрый Портняжка? | 1 | 10.10. | |  |
| 13-14 | Мы играем и поём. | 2 | 15,17.  10. | |  |
| **Осень. Какая сейчас погода?** | | | | | |
| 15 | Прогулка в парк. Как там осенью? | 1 | 22.10. | |  |
| 16 | А что делают сейчас Сабина и Свен? | 1 | 24.10. | |  |
| 17 | Хорошо осенью у бабушки в деревне! | 1 | 7.11. | |  |
| 18 | Осенью все спелое. | 1 | 12.11. | |  |
| 19 | А что едят лесные звери? | 1 | 14.11. | |  |
| 20 | Свен и Сабина говорят о своих любимых животных. А мы? | 1 | 19.11. | |  |
| 21-22 | Мы играем и поём. | 2 | 21,26.  11. | |  |
| **А что приносит нам зима?** | | | | | |
| 23-24 | Какая погода зимой? | 2 | 28.11.  3.12. | |  |
| 25 | Кто умеет отгадывать загадки о животных? | 1 | 5.12. | |  |
| 26-27 | Что увидел Храбрый Портняжка в парке? | 2 | 10,12.  12. | |  |
| 28 | Почему дети радуются зиме? | 1 | 17.12. | |  |
| 29 | Рождество – прекрасный праздник! | 1 | 19.12. | |  |
| 30-31 | Мы играем и поём. | 2 | 24,26.  12. | |  |
| **Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности.** | | | | | |
| 32 | Чем любят заниматься в школе Свен и Сабина? | 1 | 14.01. | |  |
| 33 | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? | 1 | 16.01. | |  |
| 34 | Что делают наши немецкие друзья сегодня? | 1 | 21.01. | |  |
| 35 | Что могут делать ученики в игровом уголке? | 1 | 23.01. | |  |
| 36 | Карнавал в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться. Не так ли? | 1 | 28.01. | |  |
| 37 | Что мы делаем на уроке немецкого языка? | 1 | 30.01. | |  |
| 38-39 | Мы играем и поём. | 2 | 4.02  6.02 | |  |
| 40 | Повторение по теме «Моя школа». | 1 | 11.02. | |  |
| 41 | **Контрольная работа.** | 1 | 13.02. | |  |
| **Весна. Весенние праздники.** | | | | | |
| 42 | Весна пришла. Какая погода весной. | 1 | 18.02. | |  |
| 43 | Весна- любимое время года. | 1 | 20.02. | |  |
| 44 | Мы поздравляем наших мам с Женским днём. | 1 | 25.02. | |  |
| 45 | Кого еще мы поздравляем с женским днем. | 1 | 27.02. | |  |
| 46 | Семья Мюллер празднует Пасху. | 1 | 4.03. | |  |
| 47 | Скоро наступят весенние каникулы. | 1 | 6.03. | |  |
| 48 | Мы играем и поём. | 1 | 11.03. | |  |
| 49-50 | Повторение по теме «Весна. Весенние праздники». | 2 | 13.03.  18.03. | |  |
| **День рождения.** | | | | | |
| 51-52 | О чём говорят Сабина и её мама? | 2 | 20.03.  1.04. | |  |
| 53-54 | Сабина пишет приглашение ко Дню рождения. | 2 | 3.04.  8.04. | |  |
| 55 | Что Сабина хотела бы получить ко Дню рождения? | 1 | 10.04. | |  |
| 56 | Подготовка ко Дню рождения. | 1 | 15.04. | |  |
| 57-58 | Сабина празднует День рождения. | 2 | 17.04.  22.04. | |  |
| 59-60 | Мы играем и поём. | 2 | 24,29.  04. | |  |
| 61 | Повторение по теме «День рождения». | 1 | 6.05. | |  |
| **Повторение пройденного материала за курс 3 класса.** | | | | | |
| 62 | Повторение пройденного материала за курс 3 класса | 1 | 8.05. | |  |
| 63 | **Итоговый контрольный тест за курс 3 класса.** | 1 | 13.05. | |  |
| 64 | Анализ итогового теста, работа над ошибками. | 1 | 15.05. | |  |
| 65 | Мы играем и поем. | 1 | 20. 05. | |  |
| 66 | Обобщающее повторение. | 1 | 22.05. | |  |
|  |  |  |  | |  |
| **Итого: 66 часов.** | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | | **Количество**  **часов** | | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| МЫ УЖЕ МНОГО ЗНАЕМ И УМЕЕМ. ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | |
| 1 | Что мы можем рассказать о наших друзьях? | | 1 | 3.09. | |  |
| 2 | Что мы можем рассказать о нас самих? | | 1 | 7.09. | |  |
| 3-4 | Что мы можем рассказать о начале учебного года | | 2 | 10.09.  14.09. | |  |
| 5 | Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) | | 1 | 17.09. | |  |
| 6 | Я и мои друзья (домашнее чтение) | | 1 | 21.09. | |  |
| КАК БЫЛО ЛЕТОМ? | | | | | | |
| 7-8 | Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? | | 2 | 24.09.  28.09. | |  |
| 9 | Здесь летнее письмо | | 1 | 1.10. | |  |
| 10-11 | Есть ли летние каникулы у животных? | | 2 | 5.10.  8.10. | |  |
| 12-13 | Какая погода была летом? | | 2 | 12.10.  15.10. | |  |
| 14-15 | У многих детей летом день рождения? | | 2 | 19.10.  22.10. | |  |
| 16 | Мы играем и поем | | 1 | 26.10. | |  |
| 17 | Что бы вы хотели еще повторить? (повторение) | | 1 | 9.11. | |  |
| 18 | Контрольная работа № 1 по теме «Как было летом» | | 1 | 12.11. | |  |
| 19 | Погода летом (домашнее чтение) | | 1 | 16.11. | |  |
| А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ? | | | | | | |
| 20 | У наших немецких друзей новый кабинет | | 1 | 19.11. | |  |
| 21-22 | Что же мы делаем в классе? | | 2 | 23.11.  26.11. | |  |
| 23 | У Сабины и Свена новое расписание уроков | | 1 | 30.11. | |  |
| 24 | А какие любимые предметы у наших друзей? | | 1 | 3.12. | |  |
| 25 | Немецкие друзья готовятся к Рождеству | | 1 | 7.12. | |  |
| 26-27 | Мы играем и поем | | 2 | 10.12.  14.12. | |  |
| 28 | Что бы вы еще хотели повторить? (повторение) | | 1 | 17.12. | |  |
| 29 | Расписание уроков (домашнее чтение) | | 1 | 21.12. | |  |
| 30 | Контрольная работа № 2 по теме «А что нового было в школе?» | | 1 | 24.12. | |  |
| У МЕНЯ ДОМА… ЧТО ТАМ? | | | | | | |
| 31 | Сабина живет в уютном доме | | 1 | 28.12. | |  |
| 32 | А где живут Кевин и Свен? | | 1 | 11.12. | |  |
| 33 | В квартире. Где что стоит? | | 1 | 14.01. | |  |
| 34 | Сабина рисует свою детскую комнату | | 1 | 18.01. | |  |
| 35 | Марлиз в гостях у Сандры | | 1 | 21.01. | |  |
| 36-37 | Мы играем и поем | | 2 | 25.01.  28.01. | |  |
| 38-39 | Что бы вы еще хотели повторить? (повторить) | | 2 | 1.02.  4.02. | |  |
| 40 | Контрольная работа № 3 по теме «У меня дома… Что там?» | | 1 | 8.02. | |  |
| СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ? | | | | | | |
| 41 | Что делают друзья в выходные дни? | | 1 | 11.02. | |  |
| 42 | А как проводят выходные дни домашние животные? | | 1 | 15.02. | |  |
| 43 | А что делает на выходных семья Свена? | | 1 | 18.02. | |  |
| 44 | Что наши немецкие друзья делают в сводное время? | | 1 | 22.02. | |  |
| 45 | Пикси охотно рисует животных | | 1 | 25.02. | |  |
| 46-47 | Мы играем и поем | | 2 | 1.03.  4.03. | |  |
| 48-49 | Что бы вы еще хотели повторить? (повторениие) | | 2 | 11.03.  15.03. | |  |
| 50 | Выходные в немецкой семье – домашнее чтение | | 1 | 18.03. | |  |
| 51 | Контрольная работа № 4 по теме «Свободное время» | | 1 | 22.03. | |  |
| СКОРО НАСТУПЯТ КАНИКУЛЫ | | | | | | |
| 52 | Какая погода весной? | | 1 | 1.04. | |  |
| 53 | Погода в апреле очень переменчива | | 1 | 5.04. | |  |
| 54 | Какие праздники отмечают весной? | | 1 | 8.04. | |  |
| 55 | Мы готовимся к празднику | | 1 | 12.04. | |  |
| 56-57 | Что мы делаем на праздниках? | | 2 | 15.04.  19.04. | |  |
| 58-59 | Мы играем и поем | | 2 | 22.04.  26.04. | |  |
| 60-61 | Что бы вы еще хотели повторить | | 2 | 29.04.  6.05. | |  |
| 62 | Итоговая контрольная работа №5. | | 1 | 13.05. | |  |
| 63 | Праздники в России и Германии – домашнее чтение | | 1 | 17.05. | |  |
| 64 | Повторение. | | 1 | 20.05. | |  |
| 65 | Обобщающий урок. | | 1 | 24.05. | |  |
| **Итого: 65часов.** | | | | | | |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ Н-УООШ №14  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. №\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись Ф.И.О. Рук. МС | | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  МБОУ Н-УООШ №14  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись Ф.И.О.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | | | | | |