**-Ростовская область, Егорлыкский район, х. Украинский**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ново – Украинская основная общеобразовательная школа №14**

**«Утверждаю»**

**Приказ от «\_\_\_» 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_**

**Директор МБОУ Н-У ООШ№14**

**----------------- (Кривоносова С.И.)**

**Рабочая программа**

**По БИОЛОГИИ**

**Основное общее образование 7 класс**

**Количество часов 69**

**Учитель: Рябухина Е.В.**

**Программа разработана на основе**

**программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы предметная линия учебников «Линия жизни»**

**Авторы В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова,Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк. Издательство «Просвещение» 2015 год**

**Х. Украинский**

**2022-2023 учебный год**

1. **Пояснительная записка.**

**Программа создана на основе**:

•Федерального Закона «Об образовании В Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

• Федерального государственного стандарта основного общего образования (2010г.).

• Фундаментального ядра содержания общего образования.

•Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ Н-УООШ№14

•Учебного плана МБОУ Н\_УООШ№14 на 2022-2023 учебный год

• Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы предметная линия учебников «Линия жизни» Авторы В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапонюк. Издательство «Просвещение»2015 год.

• Положения о рабочей программе педагога МБОУ Н-УООШ№14.

• Календарно-учебного графика МБОУ Н-УООШ№14 на 2022-2023 учебный год.

Планируется использование ведущих технологий, обеспечивающих эффективную работу учителя и ученика.

**Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:**

•освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;

•овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

•развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

•воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

•использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебным планом школы на 2021-2022 учебный год выделено 70 часов (2 часа в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Н-УООШ№14 на 2022-2023 учебный год, наличии выходных и праздничных дней в 2022-2023 учебном году (23.02.23, 24.02.23, 8.03.23, 1.05.23, 8.05.23, 9.05.23) расписанием учебных занятий в условиях пятидневной рабочей недели данная программа по биологии 7 класс в 2022-2023 учебном году будет реализована в объеме 69 часов( объединены уроки 34-35). Обучение ведется по учебнику Биология 7 класс автор В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, издательство «Просвещение» 2021 г.

1. **Планируемые результаты освоения курса «Биология 7 класс».**

**Личностные результаты изучения предмета «Биология» в 7 классе**

**Учащиеся научатся:**

• умению находить взаимосвязи в строении и процессах жизнедеятельности органов и систем органов;

• умению находить и использовать причинно-следственные связи в процессах индивидуального развития организмов;

• способности понимать принципы классификации живых организмов;

• умению правильно использовать биологическую терминологию и символику;

• умению сравнивать биологические процессы и явления.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• ответственному отношению к обучению;

•осознанию ценности живых объектов;

• формированию познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;

• осознанию ценности здорового и безопасного образа жизни;

•формированию социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома;

• осознанному и доброжелательному отношению к мнению другого человека.

**Метапредметные результаты изучения предмета «Биология» в 7 классе**

**Учащиеся научатся:**

•использованию умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применению основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

• использованию основных интеллектуальных операций: формулированию гипотез, анализу и синтезу, сравнению, обобщению, систематизации, выявлению причинно-следственных связей, поиску аналогов;

•умению составлять конспект параграфа до и после изучения материала на уроке;

• умению выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

• умению готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;

• оценивать с эстетической точки зрения представителей живой природы.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты изучения предмета «Биология» в 7 классе**

**Учащиеся научатся:**

• определять сходства и различия между растительным и животным организмом;

• объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных;

• правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;

• распознавать изученных животных;

• определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;

• наблюдать за поведением животных в природе;

• объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;

• отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;

• вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;

 • оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

•соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

•использовать приемы выращивания домашних животных;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую.

**3.Содержание курса «Биология 7 класс».**

 **Глава 1. Общие сведения о животном мире (5 ч)**

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

**Глава 2. Одноклеточные животные (6 ч)**

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Лабораторные работы:**

1.Разведение и изучение амеб в лаборатории.

2.Изучение многообразия свободноживущих водных простейших.

3.Изучение мела под микроскопом.

**Глава 3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (25 ч)**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождениеи значение. Кишечнополостных в природе и жизни человека.

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. Происхождение моллюскови их значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. Происхождение членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители.

**Лабораторные работы:**

4.Изучение многообразия тканей животных.

5. Изучение пресноводной гидры.

6. Изучение внешнего строения дождевого червя.

7. Изучение внешнего строения паука-крестовика.

8. Изучение внешнего строения насекомого.

**Глава 4. Позвоночные животные (26 ч)**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.* Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих Многообразие млекопитающих.

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

**Лабораторные работы:**

9. Изучение внешнего строения рыбы.

10. Изучение внешнего строения птицы.

**Глава 5. Экосистемы (7 ч)**

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

**Демонстрации:** структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

**Лабораторные работы:**

11. Назовите приспособления растений и животных к абиотическим факторам.

12. Влияние антропогенных факторов на живые организмы.

**4.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел1. Общие сведения о животном мире 5 часов** |
| 1-2. | Особенности, многообразие и классификация животных. | 2 | 1.09-6.09.22 |  |
| 3-4. | Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных. | 2 | 8.09-13.09.22 |  |
| 5. | Обобщение знаний по теме «Общие сведения о животном мире». | 1 | 15.09.22 |  |
| **Раздел 2. Одноклеточные животные 6 часов** |
| 6. | Общая характеристика одноклеточных | 1 | 20.09.22 |  |
| 7. | Корненожки. Л.р.№1 «Разведение и изучение амеб в лаборатории» | 1 | 22.09.22 |  |
| 8. | Жгутиконосцы. | 1 | 27.09.22 |  |
| 9. | Инфузории. Л.р.№2 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших | 1 | 29.09.22 |  |
| 10. | Паразитические простейшие. Значение простейших. Л.р.№3 «Изучение мела под микроскопом» | 1 | 4.10.22 |  |
| 11. | Обобщение знаний по теме «Одноклеточные животные». | 1 | 6.10.22 |  |
| **Раздел 3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные 25 часов** |
| 12 - 13. | Организм многоклеточного животного. Л.р.№4 «Изучение многообразия тканей животных». | 2 | 11.10-13.10.22 |  |
| 14-15. | Тип Кишечнополостные. Л.р.№5 «Изучение пресноводной гидры». | 2 | 18.10-20.10.22 |  |
| 16 -17. | Многообразие кишечнополостных. | 2 | 25.10-27.10.22 |  |
| 18. | Обобщение материала по теме «Кишечнополостные». | 1 | 8.11.22 |  |
| 19. | Общая характеристика червей. | 1 | 10.11.22 |  |
| 20. | Тип Плоские черви. | 1 | 15.11.22 |  |
| 21. | Тип Круглые черви. | 1 | 17.11.22 |  |
| 22. | Тип Кольчатые черви. Л.р.№6 «Изучение внешнего строения дождевого червя». | 1 | 22.11.22 |  |
| 23. | Обобщение знаний по теме «Черви». | 1 | 24.11.22 |  |
| 24. | Тип Моллюски. | 1 | 29.11.22 |  |
| 25. | Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски. | 1 | 1.12.22 |  |
| 26. | Класс Головоногие моллюски. | 1 | 6.12.22 |  |
| 27. | Обобщение по теме «Тип Моллюски». | 1 | 8.12.22 |  |
| 28. | Тип Членистоногие. | 1 | 13.12.22 |  |
| 29. | Класс Ракообразные. | 1 | 15.12.22 |  |
| 30 – 31. | Класс Паукообразные. Л.р,№7 «Изучение внешнего строения паука-крестовика». | 2 | 20.12-22.12.22 |  |
| 32 -33. | Класс Насекомые. | 2 | 27.12-29.12.22 |  |
| 34 -35 -36. | Многообразие насекомых. Л.р.№8 «Изучение внешнего строения насекомого". | 2 | 12.01-17.01.23 |  |
| 37. | Обобщение знаний по теме Тип Членистоногие». | 1 | 19.01.23 |  |
| **Раздел 4. Позвоночные животные 26 часов** |
| 38 -39. | Тип Хордовые. | 2 | 24.01-26.01.23 |  |
| 40 -41. | Общая характеристика рыб. Л.р.№9 «Изучение внешнего строения рыб». | 2 | 31.01-2.02.23 |  |
| 42 -43. | Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб. | 2 | 7.02-9.02.23 |  |
| 44 -45. | Класс Земноводные. | 2 | 14.02-16.02.23 |  |
| 46 -47 -48. | Класс Пресмыкающиеся. | 3 | 21.02 – 28.02 – 2.03.23 |  |
| 49 -50. | Класс Птицы. Л.р.10 «Изучение внешнего строения птицы». | 2 | 7.03-9.03.23 |  |
| 51 -52. | Многообразие птиц и их значение. | 2 | 14.03-16.03.23 |  |
| 53. | Птицеводство. | 1 | 28.03.23 |  |
| 54-55-56. | Класс Млекопитающие. | 3 | 30.03 – 4.04 – 6.04.23 |  |
| 57-58-59. | Многообразие млекопитающих. | 3 | 11.04-13.04-18.04.23 |  |
| 60. | Домашние млекопитающие. | 1 | 20.04.23 |  |
| 61-62. | Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. | 2 | 25.04-27.04..23 |  |
| 63. | Обобщение знаний по теме « Позвоночные животные». | 1 | 2.05.23 |  |
| **Раздел 5. Экосистемы 7 часов** |
| 64. | Экосистема. | 1 | 4.05.23 |  |
| 65. | Среда обитания организмов. Л.р.№11 «Назовите приспособления растений и животных к абиотическим факторам». | 1 | 11.05.23 |  |
| 66. | Биотические и антропогенные факторы. Л.р.№12 «Влияние антропогенных факторов на живые организмы». | 1 | 16.05.23 |  |
| 67. | Искусственные экосистемы. | 1 | 18.05.23 |  |
| 68. | Экскурсия. | 1 | 23.05.23 |  |
| 69. | Обобщение знаний по теме «Экосистемы». | 1 | 25.05.23 |  |
| 70. | Итоговый урок за курс Биология 7 класс | 1 | 30.05.23 |  |

Рассмотрено Согласовано

Протокол заседания заместитель директора по УВР

МО МБОУ Н-У ООШ№14

МБОУ Н-У ООШ№14 \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Подпись Ф.И.О.

Руководителя МО