**Ростовская область, Егорлыкский район, х. Украинский**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ново – Украинская основная общеобразовательная школа №14**

**«Утверждаю»**

**Приказ от «\_\_\_» 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_**

**Директор МБОУ Н-У ООШ№14**

**----------------- (Кривоносова С.И.)**

**Рабочая программа**

**По БИОЛОГИИ**

**Основное общее образование 8 класс**

**Количество часов 67**

**Учитель: Рябухина Е.В.**

**Программа разработана на основе программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы предметная линия учебников «Линия жизни»**

**Авторы В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова,Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк. Издательство «Просвещение» 2015 год**

**Х. Украинский**

**2022-2023 учебный год**

1. **Пояснительная записка.**

**Программа создана на основе**:

•Федерального Закона «Об образовании В Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

• Федерального государственного стандарта основного общего образования (2010г.).

• Фундаментального ядра содержания общего образования.

•Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ Н-УООШ№14

•Учебного плана МБОУ Н\_УООШ№14 на 2022-2023 учебный год

• Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. Издательство «Дрофа» 2015 год

• Положения о рабочей программе педагога МБОУ Н-УООШ№14.

• Календарно-учебного графика МБОУ Н-УООШ№14 на 2022-2023 учебный год.

Планируется использование ведущих технологий, обеспечивающих эффективную работу учителя и ученика.

**Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:**

•формирование знаний о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формирования социальной среды;

•определение систематического положения человека в ряду живых существ;

•формирование знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его;

•формирование знаний о методах самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек;

•формирование знаний о санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене;

• формирование знаний по психологии, позволяющие более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебным планом школы на 2021-2022 учебный год выделено 70 часов (2 часа в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Н-УООШ№14 на 2022-2023 учебный год, наличии выходных и праздничных дней в 2022-2023 учебном году (23.02.23, 24.02.23, 8.03.23, 1.05.23, 8.05.23, 9.05.23) расписанием учебных занятий в условиях пятидневной рабочей недели данная программа по биологии 8 класс в 2022-2023 учебном году будет реализована в объеме 67 часов( объединены уроки 51-52, 54-55, 56-57) . Обучение ведется по учебнику Биология 8 класс авторы В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов Просвещение 2022 год.

1. **Планируемые результаты освоения курса «Биология 8 класс».**

**Личностные результаты изучения предмета «Биология» в 8 классе**

**Учащиеся научатся:**

•умению находить взаимосвязи в строении и процессах жизнедеятельности органов и систем органов организма человека;

• способности понимать особенности строения и жизнедеятельности организма человека;

• способности понимать ценность биологических методов исследования организма человека;

• умению определять генетическую связь человека с животными предками, что позволяет обучающимся осознать единство биологических законов, их проявления на разных уровнях организации;

• умению понимать особенность психических процессов, социальной сущности и роли в окружающей среде.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

•рациональной организации своей трудовой, спортивной и учебной деятельности;

• установки на необходимость ведения здорового образа жизни и реализации его в реальном поведении и поступках;

•компетентности в правилах личной гигиены;

• оценке жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, осознания значения семьи в жизни человека, уважительного отношения к младшим и старшим.

**Метапредметные результаты изучения предмета «Биология» в 8 классе**

**Учащиеся научатся:**

•работать с учебником и дополнительной литературой;

•составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

•устанавливать причинно-следственные связи;

•проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;

• сравнивать и делать выводы на основе сравнения;

•выявлять взаимосвязь между строением и функциями органов;

•находить в учебной и научно-популярной литературе необходимую информацию, оформлять ее в виде рефератов, докладов.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

•создавать и преобразовывать модели и схемы решения биологических задач;

•учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

•умению самостоятельно анализировать, обобщать, высказывать суждения по усвоенному материалу;

•умению находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;

•умению находить значения терминов в словарях и справочниках.

**Предметные результаты изучения предмета «Биология» в 8 классе**

**Учащиеся научатся:**

•выделять специфические особенности человека как биосоциального существа;

•определять черты сходства и различия человека и животных;

•доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими;

•выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;

•наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;

•выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека;

•объяснять особенности строения скелета человека;

•оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов;

•выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;

•проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах;

•объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;

•выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;

•измерять пульс и кровяное давление;

•выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;

•оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваний;

•выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;

•приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы;

•выделять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии в организме человека;

•объяснять роль витаминов в организме человека;

•выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;

•оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова;

•объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;

•выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;

•выделять существенные особенности поведения и психики человека;

•объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;

•характеризовать особенности ВНД человека и роль речи в развитии человека;

•устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции;

•выделять существенные признаки органов размножения;

•объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;

•приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ – инфекций, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

•выделять эстетические достоинства человеческого тела;

•реализовывать установки здорового образа жизни;

•ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

•находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

•анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия факторов риска на здоровье человека.

**3.Содержание тем учебного предмета «Биология. Человек».**

**Тема1.Введение 3 часа.**

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена человека. Их становление и методы исследования.

Место человека в системе. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

**Тема2. Общий обзор организма человека 4 часа.**

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

**Лабораторные работы.**

1.Изучение микроскопического строения тканей организма человека.

2. Мигательный рефлекс . Коленный рефлекс.

**Тема 3. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности 8 часов.**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойство гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг

и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

**Лабораторные работы.**

3.Штриховое раздражение кожи.

**Тема 4. Опора и движение. 7 часов.**

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро — и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы –антогонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

**Лабораторные работы.**

4.Изучение микроскопического строения кости.

5.Влияние статической и динамической работы на утомление мышц.

6.Выявление плоскостопия (выполняется дома).

**Тема 5. Внутренняя среда организма 4 часа.**

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И.И. Мечников. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

**Лабораторные работы.**

7. Микроскопическое строение крови.

**Тема 6. Кровообращение и лимфообращение 4 часа.**

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

**Лабораторные работы.**

8. Измерение кровяного давления.

**Тема 7. Дыхание 5 часов.**

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

**Лабораторная работа.**

9. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

10. Определение частоты дыхания.

**Тема 8. Питание 5 часов.**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

**Тема 9. Обмен веществ и превращение энергии 5 часов.**

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

**Тема 10. Выделение продуктов обмена 2 часа.**

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

**Тема 11. Покровы тела человека 3 часа.**

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.  
**Лабораторная работа.**

11. Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти. Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки.

**Тема 12. Органы чувств. Анализаторы 4часа.**

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

**Тема 13. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность 6 часов.**

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П.Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А.А.Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

**Лабораторная работа.**

12.Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста.

**Тема 14. Размножение и развитие человека 4 часа.**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

**Тема 15. Человек и окружающая среда 3 часа.**

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека.

**4.Календарно — тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **Факт** |
| **Тема 1 Введение 3 часа** | | | | |
| 1. | Науки о человеке и их методы. | 1 | 1.09.22 |  |
| 2. | Биологическая природа человека. Расы человека. | 1 | 5.09.22 |  |
| 3. | Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. | 1 | 8.09.22 |  |
| **Тема 2 Общий обзор организма человека 4 часа** | | | | |
| 4. | Строение организма человека (1). Л.р.№1 Изучение микроскопического строения тканей организма человека. | 1 | 12.09.22 |  |
| 5. | Строение организма человека (2). | 2 | 15.09.22 |  |
| 6. | Регуляция процессов жизнедеятельности. Л.р.№2 Мигательный рефлекс. Коленный рефлекс. | 1 | 19.09.22 |  |
| 7. | Обобщающий урок по теме «Введение. Общий обзор организма человека» | 1 | 22.09.22 |  |
| **Тема 3 Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности 8 часов** | | | | |
| 8. | Железы внутренней секреции и их функции. | 1 | 26.09.22 |  |
| 9. | Работа эндокринной системы и ее нарушения. | 1 | 29.09.22 |  |
| 10. | Строение нервной системы и ее значение. | 1 | 3.10.22 |  |
| 11. | Спинной мозг. | 1 | 6.10.22 |  |
| 12. | Головной мозг. | 1 | 10.10.22 |  |
| 13. | Вегетативная нервная система. Л.р.№3 Штриховое раздражение кожи. | 1 | 13.10.22 |  |
| 14. | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. | 1 | 17.10.22 |  |
| 15. | Обобщающий урок «Нейрогуморальная регуляция». | 1 | 20.10.22 |  |
| **Тема 4 Опора и движение 7 часов** | | | | |
| 16. | Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Л.р.№4 Изучение микроскопического строения кости. | 1 | 24.10.22 |  |
| 17. | Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. | 2 | 27.10.22 |  |
| 18. | Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. | 1 | 7.11.22 |  |
| 19. | Строение и функции скелетных мышц. | 1 | 10.11.22 |  |
| 20. | Работа мышц и ее регуляция. Л.р.№5 Влияние статической и динамической работы на утомление мышц. | 1 | 14.11.22 |  |
| 21. | Нарушения опорно-двигательной системы и их предупреждение. Л.р. №6 Выявление плоскостопия. | 1 | 17.11.22 |  |
| 22. | Обобщающий урок по теме «Опора и движение». | 1 | 21.11.22 |  |
| **Тема 5 Внутренняя среда организма 4 часа** | | | | |
| 23. | Состав внутренней среды организма и ее функции. | 1 | 24.11.22 |  |
| 24. | Состав крови. Постоянство внутренней среды. | 1 | 28.11.22 |  |
| 25. | Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови. Л.р.№7 Микроскопическое строение крови. | 1 | 1.12.22 |  |
| 26. | Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация. | 1 | 5.12.22 |  |
| **Тема 6 Кровообращение и лимфообращение 4 часа** | | | | |
| 27. | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. | 1 | 8.12.22 |  |
| 28. | Сосудистая система. Лимфообращение. Л.р.№8 Измерение кровяного давления. | 1 | 12.12.22 |  |
| 29. | Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. | 1 | 15.12.22 |  |
| 30. | Обобщающий урок по теме «Внутренняя среда организма. Кровообращение и лимфообращение». | 1 | 19.12.22 |  |
| **Тема 7 Дыхание 5 часов** | | | | |
| 31. | Дыхание и его значение. Органы дыхания. | 2 | 22.12.22 |  |
| 32. | Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Л.р.№9 Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. | 1 | 26.12.22 |  |
| 33. | Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Л.р.№10 Определение частоты дыхания. | 1 | 29.12.22 |  |
| 34. | Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация. | 1 | 12.01.23 |  |
| 35. | Обобщающий урок по теме «Дыхание». | 1 | 16.01.23 |  |
| **Тема 8 Питание 5 часов** | | | | |
| 36. | Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. | 1 | 19.01.23 |  |
| 37. | Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. | 1 | 23.01.23 |  |
| 38. | Пищеварение в желудке и кишечнике. | 1 | 26.01.23 |  |
| 39. | Всасывание питательных веществ в кровь. | 1 | 30.01.23 |  |
| 40. | Регуляция пищеварения. Гигиена питания. | 1 | 2.02.23 |  |
| **Тема 9 Обмен веществ и превращение энергии 5 часов** | | | | |
| 41. | Пластический и энергетический обмен. | 1 | 6.02.23 |  |
| 42. | Ферменты и их роль в организме человека. | 1 | 9.02.23 |  |
| 43. | Витамины и их роль в организме человека. | 1 | 13.02.23 |  |
| 44. | Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. |  | 16.02.23 |  |
| 45. | Обобщающий урок по теме «Питание. Обмен веществ и превращение энергии» | 1 | 20.02.23 |  |
| **Тема 10 Выделение продуктов обмена 2 часа** | | | | |
| 46. | Выделение и его значение. Органы мочевыделения. | 1 | 27.02.23 |  |
| 47. | Заболевания органов мочевыделения. | 1 | 2.03.23 |  |
| **Тема 11 Покровы тела человека 3 часа** | | | | |
| 48. | Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Л.р.№11 Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти. Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки. | 1 | 6.03.23 |  |
| 49. | Болезни и травмы кожи. | 1 | 9.03.23 |  |
| 50. | Гигиена кожных покровов. | 1 | 13.03.23 |  |
| **Тема 12 Органы чувств. Анализаторы 4 часа** | | | | |
| 51. | Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. | 1 | 16.03.23 |  |
| 52 |
| 53. | Слуховой анализатор. | 1 | 30.03.23 |  |
| 54.  55 | Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. | 1 | 3.04.23 |  |
| 56. | Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль. | 1 | 6.04.23 |  |
| 57 |
| **Тема 13 Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность 6 часов** | | | | |
| 58. | Высшая нервная деятельность. Рефлексы. | 1 | 10.04.23 |  |
| 59. | Память и обучение. Л.р.№12 Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста. | 1 | 13.04.23 |  |
| 60. | Врожденное и приобретенное поведение. | 1 | 17.04.23 |  |
| 61. | Сон и бодрствование. | 1 | 20.04.23 |  |
| 62. | Особенности высшей нервной деятельности человека. | 1 | 24.04.23 |  |
| 63. | Обобщение знаний по теме «Органы чувств. Анализаторы. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность». | 1 | 27.04.23 |  |
| **Тема 14 Размножение и развитие человека 4 часа** | | | | |
| 64. | Особенности размножения человека. | 1 | 4.05.23 |  |
| 65. | Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. | 1 | 11.04.23 |  |
| 66. | Беременность и роды. | 1 | 15.05.23 |  |
| 67. | Рост и развитие ребенка после рождения. | 1 | 18.05.23 |  |
| **Тема 15 Человек и окружающая среда 3 часа** | | | | |
| 68. | Социальная и природная среда человека. | 1 | 22.05.23 |  |
| 69. | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 | 25.05.23 |  |
| 70. | Итоговый урок за курс Биология 8 класс | 1 | 29.05.23 |  |

Рассмотрено Согласовано

Протокол заседания заместитель директора по УВР

МО МБОУ Н-У ООШ№14

МБОУ Н-У ООШ№14 \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Подпись Ф.И.О.

Руководителя МО