**1.Пояснительная записка**

**Программа создана на основе:**

1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2) Федерального государственного стан­дарта основного общего образования (2010 г.),

3) Фундаментального ядра содержания общего образования.

4) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Н-У ООШ № 14.

5) Учебного плана МБОУ Н-УООШ 14 на 2021-2022 учебный год.

6) Комплексной программы физического воспитания 5-11 классы», автором - составителем которой являются В.И.Лях и А.А.Зданевич; издательство «Просвещение», Москва – 2016г.

7) Положения о рабочей программе педагога МБОУ Н-У ООШ № 14.

8) Календарно-учебного графика МБОУ Н-УООШ № 14 на 2021-2022 учебный год.

Учебным планом школы на 2020-2021 учебный год выделено **68 час. (2 часа в неделю).**  В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Н-УООШ № 14 на 2021-2022 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2021-2022 учебном году **(23.02.2021г. 8.03.2021г.**.,**3.05.2021г.)** расписанием учебных занятий в условиях пятидневной рабочей недели данная программа по физической культуре в 9 классе в 2021-2022 учебном году будет реализована **в объёме 68 часов.**

Планируется использование ведущих технологий, обеспечивающих эффективную работу учителя и ученика.

**Целью программы по физической культуре является** формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. **Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:**

•совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, сазаньи, метании;

•обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;

•развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;

•формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

•развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми;

•обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

**2.Планируемые результаты изучения предмета.**

По окончании изучения курса «Физическая культура» в школе должны быть достигнуты определенные результаты.

***Личностные результаты освоения учебного предмета по физкультуре***

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучии, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
* установка на здоровый образ жизни;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Ученик получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской индентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

***Метапредметные результаты освоения учебного предмета по физкультуре***

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
* устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
* соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
* активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач*.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно – следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
* сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
* обработка информации (определение основной и второстепенной информации;
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
* анализ информации;
* передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
* интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
* анализ;
* синтез;
* сравнение;
* сериация;
* классификация по заданным критериям;
* установление аналогий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение рассуждения;
* обобщение.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Ученик научится:

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнеров;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

ученик получит возможность научиться:

* слушать собеседника;
* определять общую цель и пути ее достижения;
* осуществлять взаимный контроль,
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
* разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

***Предметные результаты освоения учебного предмета по физкультуре***

**Раздел «Знания о физической культуре»**

Выпускник научится:

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «ре­жим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, заня­тий спортом для укрепления здоровья, развития основных сис­тем организма;
* раскрывать на примерах (из истории или из личного опы­та) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка», ха­рактеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
* организовывать места занятий физическими упражнения­ми и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения трав­матизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

* выявлять связь занятий физической культурой с трудо­вой и оборонной деятельностью;
* характеризовать роль и значение режима дня в сохра­нении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.

**Раздел «Способы физкультурной деятельности»**

Выпускник научится:

* отбирать и выполнять комплексы упражнений для утрен­ней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и простей­шие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в по­мещении, соблюдать пра­вила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносли­вость, гибкость), вести систематические наблюдения за их дина­микой.

Выпускник получит возможность научиться:

• вести тетрадь по физической культуре с записями ре­жима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультмину­ток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных за­нятий, результатов наблюдений за динамикой основных по­казателей физического развития и физической подготовлен­ности;

* целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
* выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**Раздел «Физическое совершенствование»**

Выпускник научится:

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике на­рушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкос­ти); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять тестовые упражнения для оценки динамики ин­дивидуального развития основных физических качеств;
* выполнять организующие строевые команды и приемы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

* сохранять правильную осанку, оптимальное телосложе­ние;
* выполнять эстетически красиво гимнастические и ак­робатические комбинации;
* играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам.

**3.Содержание учебного предмета «Физическая культура»**

В программе В. И. Ляха и А. А. Зданевича программный материал делится на две части: *базовую и вариативную.*

*В базовую* часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный крмпонент *«лыжная подготовка»* заменяется *«кроссовой*». Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура».

*Вариативная часть* включает в себя программный материал по баскетболу. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. В 9-ом классе единоборства заменяются легкой атлетикой и кроссовой подготовкой. Для прохождения теоретических сведений выделяется время в процессе уроков.

В обязательный минимум содержания образования входят разделы:

*1.Основы знаний о физической культуре, умения и навыки; приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.*

*1.1. Естественные основы.*

Выполнение основных движений и комплексы физических упражнений, учитывающих возрастно-половые особенности школьников и направленно действующих на совершенствование соответствующих физических функций организма. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*1.2. Социально-психологические основы.*

Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию. Выполнение общеподготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным сосоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью. Комплексы физических упражнений для развития физических особенностей и тестирования уровня двигательной подготовленности.

*1.3. Культурно-исторические основы.*

Изложение взглядов и отношений к физической культуре, к ее материальным и духовным ценностям.

*1.4. Приемы закаливания.*

Водные процедуры (обтирание, душ), купание в открытых водоемах.

*1.5. Подвижные игры.*

*Волейбол*

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

*Баскетбол*

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

*1.6. Гимнастика с элементами акробатики.*

Значение гимнастических упражнений для развитиякоординационных способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

*1.7. Легкоатлетические упражнения:*

Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

*1.8. Кроссовая подготовка.*

Правила и организация проведения соревнований по кроссу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь в судействе.

*2. Демонстрировать.*

Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание обучающихся. Оценивание обучающихся предусмотрено как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончании учебного года обучающийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму*.* Демонстрировать:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физические способности | Физические упражнения | Юноши | Девушки |
| Скоростные | Бег 60 м (с) | 8,6 | 9,1 |
| Силовые | Подтягивание: (кол. раз)  ю. – на высокой перекладине  д. – на низкой перекладине из виса лежа  Лазание по канату 6 м (с) | 10  -  12 | -  16  - |
| К выносливости | Бег: (мин, сек)  1500 м  2000 м  3000 м | -  8,30  16,00 | 7,30  10,30  - |
| К координации | Метание мяча 150 г (м) | 38 | 26 |

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема занятий | | Количество часов | Дата | | | |
| План | | | Факт |
| **1** | Инструктаж по ТБ, прыжки в длину с места | | 1 | **2.09** | | |  |
| **2** | Низкий старт, бег 60 м | | 1 | **7.09** | | |  |
| **3** | Бег на короткие дистанции | | 1 | **9.09** | | |  |
| **4** | Бег 30 м.  Метание мяча | | 1 | **14.09** | | |  |
| **5** | Бег 60 м.  Метание мяча | | 1 | **16.09** | | |  |
| **6** | Бег на средие дистанции Метание мяча | | 1 | **21.09** | | |  |
| **7** | Метание мяча  Бег на короткие дистанции. | | 1 | **23.09** | | |  |
| **8** | Бег средние дистанции. | | 1 | **28.09** | | |  |
| **9** | Бег на средние дистанции | | 1 | **30.09** | | |  |
| **10** | Бег на короткие дистанции | | 1 | **5.10** | | |  |
| **11** | Прыжки в длину  Бег на длинные дистанции | | 1 | **7.10** | | |  |
| **12** | Бег на короткие дистанции | | 1 | **12.10** | | |  |
| **13** | Бег на сред дистанции | | 1 | **14.10** | | |  |
| **14** | Бег на короткие дистанции  Прыжки в длину | | 1 | **19.10** | | |  |
| **15** | Бег на длинные дистанции | | 1 | **21.10** | | |  |
| **16** | Инструктаж по ТБ.  Передачи. Ведение мяча | | 1 | | **26.10** | |  |
| **17-18** | **Баскетбол**  Передвижения в защит стойке | | 2 | | **28.10**  **9.11** | |  |
| **19** | **Баскетбол**  Броски с близкого расстояния | | 1 | | **11.11** | |  |
| **20** | **Баскетбол**  Бросок в прыжке  Передачи в движении | | 1 | | **16.11** | |  |
| **21** | **Баскетбол**  Броски в движении | | 1 | | **18.11** | |  |
| **22** | **Баскетбол**  Бег 6 мин  Игра в нападении | | 1 | | **23.11** | |  |
| **23** | **Баскетбол**  Челночный бег  Игра в нападении | | 1 | | **25.11** | |  |
| **24** | **Баскетбол**  Обманные движения | | 1 | | **30.11** | |  |
| **25** | **Баскетбол**  Штрафные броски | | 1 | | **2.12** | |  |
| **26** | Инструктаж по ТБ. | | 1 | | **7.12** | |  |
| **27** | Акробатика | | 1 | | **9.12** | |  |
| **28** | Упр. на перекладине,  бревне.  Акробатика | | 1 | | **14.12** | |  |
| **29** | Акробатика  Опорный прыжок | | 1 | | **16.12** | |  |
| **30** | Опорный прыжок  Акробатика | | 1 | | **21.12** |  | |
| **31** | Акробатика | | 1 | | **23.12** |  | |
| **32** | Прыжки через скакалку | | 1 | | **28.12** |  | |
| **33** | Гимнастика  Прикладные виды | | 1 | | **30.12** |  | |
| **34** | Стойка на голове  Кувырок | | 1 | | **11.01** |  | |
| **35** | Стойка на голове  Кувырок | | 1 | | **13.01** |  | |
| **36** | Стойка на голове  Кувырок | | 1 | | **18.01** |  | |
| **37** | Длинный  Кувырок  Равновесие на одной ноге | | 1 | | **20.01** |  | |
| **38** | Длинный  Кувырок  Равновесие на одной ноге | | 1 | | **25.01** |  | |
| **39** | Инструктаж по ТБ. | | 1 | | **27.01** |  | |
| **40** | Эстафетный бег | 1 | | | **1.02** |  | |
| **41** | Бег по дистанции | | 1 | | **3.02** |  | |
| **42** | Бег 60 метров | | 1 | | **8.02** |  | |
| **43** | Круговая эстафета | | 1 | | **10.02** |  | |
| **44** | Бег 18 минут | | 1 | | **15.02** |  | |
| **45** | Бег 18 минут | | 1 | | **17.02** |  | |
| **46** | Бег 18 минут. Преодоление препядствий | | 1 | | **22.02** |  | |
| **47** | Бег по пересечённой местности | | 1 | | **24.02** |  | |
| **48** | Бег 20минут | | 1 | | **1.03** |  | |
| **49** | Бег преодоление препятствий | | 1 | | **3.03** |  | |
| **50** | Бег по пересечённой местности, преодоление препятствий | | 1 | | **10.03** |  | |
| **51** | Бег по пересечённой местности 20 минут | | 1 | | **15.03** |  | |
| **52** | Бег преодоление препятствий | | 1 | | **17.03** |  | |
| **53** | Бег преодоление препятствий | | 1 | | **29.03** |  | |
| **54** | Бег преодоление препятствий | | 1 | | **31.03** |  | |
| **55** | Бег 2 км | | 1 | | **5.04** |  | |
| **56** | Передачи сверху, нижняя прямая подача | | 1 | | **7.04** |  | |
| **57** | Подачи, прием и передачи сверху двумя  руками | | 1 | | **12.04** |  | |
| **58** | Передачи сверху  Нападающий удар | | 1 | | **14.04** |  | |
| **59** | Стойки, передвижения  Тактика игры в волейбол | | 1 | | **19.04** |  | |
| **60** | Стойки, передвижения  Тактика игры в волейбол | | 1 | | **21.04** |  | |
| **61** | Передачи-прием снизу Тактика игры в волейбол | | 1 | | **26.04** |  | |
| **62** | Подача-прием мяча Тактика игры в в/бол | | 1 | | **28.04** |  | |
| **63** | Бросок одной рукой от плеча в прыжке после остановки  «Малая восьмерка» | | 1 | | **5.05** |  | |
| **64** | Передачи мяча двумя руками  Остановка в 2 шага | | 1 | | **10.05** |  | |
| **65** | Передачи мяча одной рукой  Остановка прыжком | | 1 | | **12.05** |  | |
| **66** | Передачи мяча двумя руками  Остановка в 2 шага | | 1 | | **17.05** |  | |
| **67** | Спринтерский бег,  прыжок в  высоту | | 1 | | **19.05** |  | |
| **68** | Бег 60м на время | | 1 | | **24.05** |  | |

Рассмотрено СОГЛАСОВАНО Протокол заседания Заместитель директора по УВР МО МБОУ Н-УООШ № 14 МБОУ Н-УООШ № 14 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ФИО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись Подпись руководителя МО \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_г.